

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска
Ю. А. Янюшкина
Приказ № 433 «27» 10 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:
Руководитель
Управления образования
администрации муниципального
образования городского округа
«Усинск»
Орлов Ю.А.



ПРИНЯТО
Управляющим советом
МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска
С учётом мнения родителей
Протокол № 1 от «16» 09 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №8» г. Усинска
«Детский сад успешного поколения»
на период 2020 – 2025 гг.

г. Усинск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист	1
2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития	3
3. Введение	6
4. Информационная справка	7
4.1. Общие сведения.....	7
4.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.....	9
4.3. Дополнительное образование.....	10
4.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.....	10
4.5. Управление организацией и образовательным процессом.....	12
5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития	13
5.1. Проблемно-ориентированный анализ среды функционирования Детского сада	13
5.2. Анализ состояния внутренней среды.....	13
5.3. Анализ состояния внешней среды.....	19
5.4. «SWOT»-анализ деятельности.....	21
6. Концепция будущего состояния Детского сада	22
6.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития).....	22
6.1.1. Стратегические цели.....	22
6.2 Ресурсы.....	22
7. Тактика перехода Детского сада в новое состояние	24
7.1. Характеристика основных мероприятий.....	24
7.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы.....	25
7.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация.....	26
7.4. Финансовый план реализации Программы.....	27
8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	28
Конкретный план действий по реализации Программы развития.....	32
Проект «Педагогические кадры».....	32
Проект «Шагаем вместе».....	35
Проект «Успешный ребенок».....	38

2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №8» г. Усинска «Детский сад успешного поколения» на период 2020 – 2025гг.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов высшей и первой квалификационной категории.
Исполнители Программы	Администрация детского сада, педагогический коллектив, родители (законные представители)
Документы об утверждении Программы	Приказ от «10 » сентября 2020 г №359
Основания для разработки Программы	Основную правовую базу, регламентирующую разработку программы развития (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска (далее – Детский сад) «Детский сад успешного поколения» составляют: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 30.12.2019 № 1907 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей развитие и самореализацию всех участников образовательных отношений Детского сада.
Основные задачи	1. Создание условий для развития кадрового потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональными стандартами. 2. Совершенствование системы сотрудничества Детского сада с родителями (законными представителями) посредством

	<p>использования интерактивных форм работы.</p> <p>3. Создание условий для развития социальной успешности каждого воспитанника.</p>
<p>Приоритетные направления (проекты) Программы развития</p>	<p>1. Проект «Педагогические кадры»</p> <p>2. Проект «Шагаем вместе»</p> <p>3. Проект «Успешный ребенок »</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – качество образовательного процесса повысится до 100%; – доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию повысится до 90%; – доля педагогов, участвующих в очных мероприятиях по трансляции опыта повысится до 50%; – доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства повысится до 60%; – доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности Детского сада повысится до 70%; – доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада повысится до 100% – доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности (85%); – доля результативного участия воспитанников в конкурсных мероприятиях повысится до 55%; – доля воспитанников участвующих в инновационной деятельности Детского сада повысится до 90%; – реализация плана по обновлению РППС выполнена на 90%; – высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.
<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.</p> <p>Первый этап:</p> <p>– установочный (подготовительный) – 2020 год.</p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в Детском саду, выявление</p>

	<p>проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов.</p> <p>Второй этап:</p> <p>– деятельностно - технологический (практический) – 2021 г.- 2024г.</p> <p>Обеспечение реализации мероприятий Программы развития.</p> <p>Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Третий этап</p> <p>– итоговый (рефлексивный) – 2025г.</p> <p>Мониторинг эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа полученных результатов.</p>
--	--

3.ВВЕДЕНИЕ

3.1. Актуальность Программы развития.

В национальном проекте «Образование» отмечена необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. Таким образом, перед дошкольными организациями встала задача по развитию потенциала учреждения, повышения качества образовательной работы, поиску своих преимуществ.

В соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития Российской Федерации – особую значимость приобретает стратегическое планирование работы дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость написания Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №8» г. Усинска «Детский сад успешного поколения» на период 2020 – 2025 гг.» обусловлена окончанием предыдущей Программы развития на период 2015 – 2020 гг., целью которой являлось повышение качества воспитательно-образовательного процесса посредством освоения и внедрения новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Поставленные задачи Программы развития на 2015 – 2020 гг. были решены в том содержательном объеме, в котором были запланированы. Но вместе с тем возникла необходимость разработки новой Программы развития в связи с пересмотром стратегических и тактических целей, задач развития Детского сада и имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

В структуре построения Программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой траекторию развития Детского сада, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат Программы.

Программа развития спроектирована на основе анализа исходного состояния Детского сада, территориальной специфики (внешнее окружение), специфики контингента воспитанников, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, кадрового потенциала, материально-технической базы, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

4. Информационная справка

4.1 Общие сведения

1.	<u>Полное наименование</u>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска
2.	<u>Юридический адрес</u>	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. 60 лет Октября, д. 34.
3.	<u>Сайт МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска</u>	http://dsov8usinsc.ucoz.ru/
4.	<u>Адрес электронной почты</u>	dsov8.usinsk@yandex.ru
5.	<u>Ф.И.О. руководителя</u>	Янюшкина Юлия Александровна
6.	<u>Режим работы</u>	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на русском языке, по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе программы по социально – культурному развитию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А.

ООП ДО Детского сада разрабатывалась с учётом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей и педагогов.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей в возрасте от одного года до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Организация образовательного процесса в Детском саду регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными Детским садом самостоятельно в соответствии с СанПиН, ООП и с учетом мнения родителей (законных представителей) и педагогов. Формы взаимодействия с детьми

соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают интересы и потребности, стимулируют на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Учебно-материальная база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние учебно-материальной базы.

В Детском саду созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты предметно - развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программы дошкольного образования. Учебно-методическая оснащенность позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Во всех группах и кабинетах специалистов оборудовано рабочее место, оснащенное необходимыми пособиями, дидактическим материалом. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В средних, старших, подготовительных группах имеются персональные компьютеры, проекторы и экраны для демонстрации познавательных и тематических презентаций. В первых младших и вторых младших группах есть телевизоры, которые используются для просмотра воспитанниками развивающих фильмов и телепрограмм. Отбор содержания электронных образовательных ресурсов Детского сада осуществляется в соответствии с существующими психолого-педагогическими и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым и

спортивным оборудованием, верандами, беседками для организации оптимальной двигательной активности детей.

Предметная среда Детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

4.2 Краткая характеристика контингента воспитанников.

В Детском саду осуществляется обучение и воспитание детей с 1-го года до 7-и лет, функционирует 12 дошкольных групп общеразвивающего вида.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Средняя наполняемость групп по детскому саду – 22,5. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста – 19; для детей дошкольного возраста – 23.

В 2019 - 2020 году Детский сад посещало 285 воспитанников, в том числе один ребенок инвалид.

Количество воспитанников по возрастным группам в 2019-2020 учебном году

Таблица 1.

Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Группы раннего развития (3 группы) от 1 года 6 месяцев до 3 лет	61
Младшая группа (2 группы) от 3 до 4 лет	48
Средняя группа (3 группы) от 4 до 5 лет	71
Старшая группа (2 группы) от 5 до 6 лет	54
Подготовительная группа (2 группы) от 6 до 7 лет	51

Основная часть воспитанников Детского сада поступает в МБОУ «СОШ №2» г. Усинска и МАОУ «НОШ №7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска и другие общеобразовательные учреждения города. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники. Выпускники Детского сада, по отзывам учителей и родителей (законных

представителей), социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

4.3 Дополнительное образование

В целях создания условий для раннего выявления и развития одаренных и талантливых детей, в Детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития. Группы комплектуются по возрастному принципу. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение года.

Платные образовательные услуги проводятся по четырем направлениям: художественно – эстетическое, физкультурно – оздоровительное, познавательное – речевое, социально-коммуникативное.

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективный план работы, ведется анализ их эффективности.

Количество воспитанников, которым в 2019 – 2020 учебном году оказывались платные образовательные услуги по программам дополнительного образования составило 276 воспитанников (97% от общего числа).

В 2019 году 4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были включены в систему персонифицированного дополнительного образования.

В реестр сертифицированных программ включена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Конструктик». Программа рассчитана на 1 год обучения. Посещают программу 10 воспитанников Детского сада, в возрасте 6-7 лет.

В реестр платных дополнительных программ включены две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности, это программа «Подготовка к школе» и программа «Умка», так же одна программа художественной направленности «Подснежник». Срок обучения по данным программа – 1 год. Посещают программу воспитанники в возрасте 6-7 лет.

4.4 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Общее количество сотрудников в детском саду составляет 59 человек.

Из них:

- администрация – 3 человека (заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР).

Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов:

- старший воспитатель – 2;
 - воспитатель – 21;
 - инструктор по физической культуре – 1;
 - музыкальный руководитель – 2;
 - педагог – психолог – 1;
 - учитель-логопед – 1;
- Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 28 человек.

Таблица 2.

Соответствие педагогов образовательному цензу:

Количество педагогов	Высшее образование	Средне профессиональное
28	15 (54 %)	13 (46%)

Таблица 3.

Распределение по квалификационным категориям

Количество педагогов	Высшая	Первая
28	9 (32 %)	11(39%)

Таблица 4

Возрастной ценз

26-30 лет	31 – 40 лет	41-50 лет	51-60	Более 60 лет
1 чел. (4%)	13 чел. (46%)	8 чел. (28%)	6 чел. (22%)	0 чел.

Таблица 5

Педагогический стаж

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Более 20 лет
4 чел.	5 чел.	8 чел.	5 чел.	6 чел.

100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

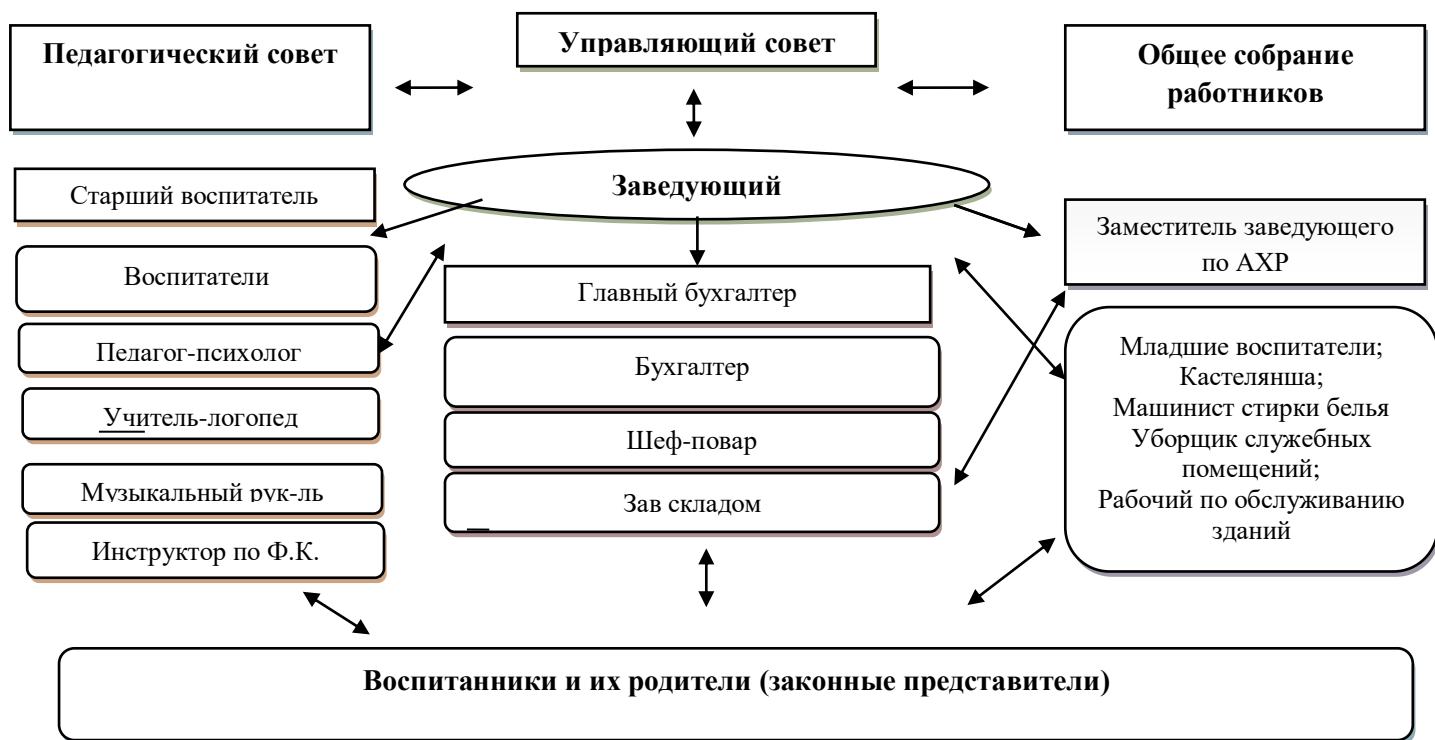
В педагогическом коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада – демократический, который легко переносится в общение с воспитанниками и их родителями (законными представителями), в каждой возрастной группе создан психологически комфортный микроклимат.

4.5 Управление организацией и образовательным процессом

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Детским садом.

Самой важной задачей является обеспечение открытости деятельности детского сада для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. Поэтому в детском саду реализуется демократический стиль управления и привлекаются все участники образовательного процесса.

Структура управления МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска



В соответствии с Уставом структура управления Детским садом представлена Общим собранием работников, Педагогическим Советом, Управляющим советом.

В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с детским садом. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Управляющий совет является независимой, некоммерческой организацией родительской общественности, коллектива и учредителя учреждения.

Таким образом, в детском саду создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Детским садом, работа представляет собой единый слаженный механизм.

5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

5.1. Проблемно-ориентированный анализ среды текущего состояния Детского сада, описание ключевых проблем и причин

5.1.1. Анализ внутренних фактов

Кадровое обеспечение

Главным условием развития Детского сада являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Детский сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами. При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в Детском саду было установлено, что за период с 2015 по 2020 год отмечается стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 64% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. По результатам ежегодного анкетирования педагогов 100 % опрошенных удовлетворены работой администрации, методической помощью, коллективом.

С 2020 года Детский сад является опорной образовательной организацией по финансовой грамотности (Приказ от 2 сентября 2020 года №617).

Администрация Детского сада обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах города.

Педагоги Детского сада активно работают над повышением своего профессионализма: проходят обучение на курсах повышения квалификации, изучают опыт работы своих коллег в других Детских садах города, посещая муниципальные методические объединения, самообразовываются. Активно используют дистанционные формы обучения (скайп - технологии, видеотрансляции в онлайн режиме) посредством которых участвуют в республиканских, всероссийских и международных онлайн - семинарах, семинарах-практикумах, конференциях.

Но, несмотря на это, отмечен недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и в реализации инновационной деятельности.

Таблица 6

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Год	Уровень			Количество победителей, призеров
	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	
2018	3	1	6	3
2019	4	2	4	5

Продолжая анализировать работу по направлению «Кадровое обеспечение», можно сделать вывод: за последние годы возникла проблема старения педагогических кадров. Больше половины педагогического персонала в детском саду составляют педагоги - стажисты. Более 35 % педагогов имеют стаж работы около 20 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и отсутствие притока молодых специалистов.

Проблемная зона:

- старение педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- низкий процент педагогов, проявляющих инициативу к участию в инновационной деятельности.

Перспективы развития:

- мотивирование педагогов на повышение квалификации через участие в конкурсном движении на муниципальном и республиканском уровне и участию в инновационной деятельности финансовой направленности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- «обновление» педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов из других регионов.

Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе программы по социально – культурному развитию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» Кузьмин И.А.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции образовательных областей.

Содержание образования в Детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, театральные зоны. Игра и игровые приемы охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека).

Формой организации детской деятельности является проектирование, которое осваивается педагогами и является основной формой работы.

В целях сохранения здоровья ребенка, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Детском саду используются здоровьесберегающие технологии, как система мер включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику учреждения и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью.

Таблица 7

Сравнительный анализ заболеваемости

(пропуск дней по болезни одним ребенком)

	2018	2019
Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком за год	11 дней	8 дней

В Детском саду хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Родители дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости – 98.8% удовлетворены).

В начале и конце учебного года педагогами и специалистами Детского сада проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Таблица 8

Результаты мониторинга по образовательным областям (в процентах)

Год	Уровень развития	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2018-2019	Высокий	18%	53%	18%	11%	18%	15%	29%	14%	17%	43%
	Средний	62%	47%	66%	87%	66%	82%	59%	85%	48%	43%
	Низкий	20%	53%	16%	2%	16%	3%	12%	1%	35%	14%
2019–2020	Высокий	28%	53%	3%	11%	6%	15%	13%	14%	22%	43%
	Средний	67%	47%	76%	87%	80%	82%	71%	86%	44%	43%
	Низкий	5%	3%	21%	2%	14%	3%	16%	14%	34%	14%

Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает стабильные показатели дошкольной готовности.

Таблица 9

Уровень школьной готовности

Уровни готовности	Года	
	2018-2019	2019-2020
	52 чел.	53 чел.
1 уровень	43 чел.-82%	38 чел.-72%
2 уровень	8 чел. -16%	15 чел. -28%
3 уровень	1 чел.-2% 0	0

Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Детском саду тесно переплетается с образовательной деятельностью. Ежегодно в Детском саду проводятся традиционные мероприятия, как: «В гостях у детского сада», «Ярмарка мастерства», «Осенины», «Новый год», «Перелистывая страницы» (отчетный концерт по работе студии дополнительного образования), ежемесячные Дни Здоровья.

Результатом воспитательно-образовательной работы в Детском саду является успешное участие воспитанников в конкурсах различного уровня: Достижения воспитанников отражены в таблице 10.

Сравнительный анализ участия в конкурсных мероприятиях

участники	год	Всего приняли участие	Заняли призовые места
воспитанники	2018	75%	41%
воспитанники	2019	68%	33%

Таким образом, исходя из анализа образовательного процесса, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и включения в образовательный процесс инноваций, что позволит повысить эффективность процесса обучения и достигнуть более качественных результатов.

Проблемное поле:

- низкий уровень инновационного потенциала педагогов для обновления образовательного процесс и повышения его качества.

Перспективы развития:

-обучить педагогов, проектировать, моделировать, продуцировать новые идеи в образовательный процесс;

- мотивировать педагогов на включение в образовательный процесс инновационных форм работы;

- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

С целью обеспечения целостного образовательного процесса в Детском саду педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников. Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников Детского сада прописаны в ООП ДОО. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, «трудовой десант». В Детском саду действует родительский клуб «Диалог», на котором родители совместно с педагогами обсуждаются актуальные вопросы воспитания и развития дошкольников, функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих детский сад, где специалисты проводят занятия и консультации. Во всех группах ведется пропаганда педагогических знаний среди родителей через наглядные материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм. На официальном сайте Детского сада регулярно обновляются новости, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи об успехах и достижениях воспитанников.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы мониторинга, можно сделать вывод, что находится оно на высоком уровне: 98.8% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности Детского сада.

Однако, анализ участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе показал низкий процент их вовлеченности. Многие родители занимают позицию потребителя образовательных услуг в связи с чрезмерной занятостью на работе (до 19.00 – 20.00, а иногда и в выходные дни), что это является дефицитом живого общения, активного взаимодействия педагога и родителя в процессе воспитания ребенка.

Вместе с тем, многие родители проводят свободное время в соцсетях, поэтому считаем, что это очень выигрышный канал для сотрудничества и вовлечения родителей в образовательный процесс Детского сада.

Проблемная зона:

- многие родители занимают позицию потребителя образовательных услуг и уходят от воспитательно – образовательного процесса Детского сада, что может повлиять на его качество.

Перспективы развития:

- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на повышение образовательной деятельности Детского сада;
- вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс Детского сада посредством использования интернет - пространства, скайп технологий и мобильных приложений (организацию онлайн – трансляций, видео конференций).

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

В детском саду сформирована модель Интернет пространства, которая включает в себя сайт дошкольной образовательной организации, персональную группу Детского сада в социальных сетях, создание интегрированного банка информации по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста; систематическое обновление программного обеспечения. Имеется выход в Интернет, электронная почта. Ведется работа в Государственной информационной системе «Электронное образование». 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (законными представителями) (использование презентаций в образовательном процессе, создание видеороликов, ведение электронного документооборота). Специалисты и педагоги обеспечены необходимым техническим оборудованием для результативной работы. Однако, не во всех помещениях Детского сада есть доступ к сети Интернет, что затрудняет процесс организации педагогами онлайн – трансляций проводимых мероприятий с воспитанниками в рамках

воспитательно - образовательного процесса, а так же транслирование передового педагогического опыта для повышения имиджа Детского сада в рамках видео – конференций.

Проблемная зона:

- недостаточное оснащение техническими средствами (роутерами) помещений Детского сада для создания полноценного информационного пространства.

Перспективы развития:

- привлечение внебюджетных средств, необходимых на оснащение техническими средствами (роутерами) помещений Детского сада для доступности сети интернет.

Материально-техническая база

Неотъемлемой частью работы Детского сада является развитие и укрепление материальной базы. Материально-техническая база Детского сада находится на удовлетворительном уровне. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Ежегодно проводится косметический ремонт групп. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, логопеда, педагога – психолога, прачечная. Имеется музыкальный, физкультурный зал.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель для создания сюжетно - ролевых зон и зон для развития и обучения; твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия. Интерактивная доска, оргтехника.

Однако, по результатам внутреннего анализа, для внедрения инноваций, требуется дооснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, игровым и дидактическим материалом.

Проблемное поле:

- требуется дооснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, игровым и дидактическим материалом.

Перспективы развития:

- привлечение дополнительных внебюджетных средств за счет дальнейшего расширения спектра платных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, участия в грантовых конкурсах.

5.1.2 Анализ внешней среды

В нашем дошкольном учреждении социальное развитие детей является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в Детском саду.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы Детского сада, коллектив детского сада много лет сотрудничает с социальными учреждениями города: муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2»; муниципальным бюджетным учреждением культуры «Усинская централизованная библиотечная система»; муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»; государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Коми «Усинская центральная районная больница»; муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа» г. Усинска; отделом министерства внутренних дел России по г. Усинску; муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств»; муниципальным бюджетным учреждением культуры «Усинский музейно-выставочный центр Вортас», МБУК «Усинская ЦБС» библиотека - филиал №14 г. Усинск

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

	Сильные стороны:	Слабые стороны:
Внутренние факторы	<p>Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов с высшим образованием, высшей и первой категорий.</p> <p>Опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (в том числе и результативный);</p> <p>Стабильные результаты освоения детьми образовательной программы</p> <p>Достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности</p> <p>Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде Детского сада</p>	<p>Профессиональное выгорание. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов дошкольников, приходящих на работу в Детский сад.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства; участию в инновационной деятельности Детского сада</p> <p>Развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p>
Внешние факторы	<p>Функционирует система взаимодействия с социальными партнерам</p>	<p>Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.</p> <p>Снижение финансирования, уменьшение количества внебюджетных средств в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.</p>

6. Концепция будущего состояния Детского сада

6.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)

Ориентация современной педагогики на гуманизацию образования, личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный подходы предполагает создание условий для развития личности каждого ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Детского сада. Внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Образовательный процесс в детском саду должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Миссия: Детского сада: поддержать участников образовательных отношений в их творческой самореализации.

6.2. Стратегические цели

Стратегическая цель деятельности Детского сада - создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей развитие и самореализацию всех участников образовательных отношений Детского сада.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Детского сада через реализацию проектов (*Приложение 1*).

Основными задачами Программы выступают:

- создание условий для развития кадрового потенциала педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами;
- совершенствование системы сотрудничества Детского сада с родителями (законными представителями) посредством использования интерактивных форм работы;
- создание условий для развития социальной успешности каждого воспитанника.

6.3. Ресурсы.

Ресурсное обеспечение Программы развития Детского сада представлено в виде обоснования кадровой, информационной, материально-технической и финансовой обеспеченности.

Направления работы	Показатели
Кадровые ресурсы	100% обеспеченность сотрудниками
Информационные ресурсы	<p>Учреждение имеет свой сайт в системе Интернет, который является основным информационным ресурсом, группу в социальном сообществе «ВКонтакте». Педагоги Детского сада имеют персональные сайты в группах педагогических сообществ, размещают публикации в профессиональных журналах и интернет-сайтах, кроме того каждая группа для взаимодействия с родителями имеет в социальном сообществе «ВКонтакте» личные группы, в которых происходит обмен информацией.</p>
Материально-технические ресурсы	<p>В детском саду имеются функциональные групповые помещения со спальнями, раздевалками, туалетными комнатами в соответствии с контингентом воспитанников. Группы оснащены необходимым современным оборудованием для обеспечения реализации образовательных услуг, а также присмотра и ухода за детьми. Важным материально - техническим ресурсом является наличие в учреждении оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС ДО кабинетов: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, кабинет бухгалтера, кабинет документоведа, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда, кабине развивающих игр, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.</p> <p>Образовательная деятельность обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами. Оборудованы помещения пищеблока, прачечной, кладовой. Имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция.</p> <p>Территория детского сада включает в себя оборудованные игровые площадки, по периметру имеется металлическое ограждение.</p>

Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности
--------------------	---

7. Тактика перехода Детского сада в новое состояние

7.1 Характеристика основных мероприятий

Стратегия развития Детского сада рассчитана на период с 2020 до 2025 года. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод.

Этапы реализации Программы.

Программа развития будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

Первый этап:

– установочный (подготовительный) – IV квартал 2020 год.

Задачи:

- создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы Детского сада;
- проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

Второй этап:

- деятельностно - технологический (практический) – 2021 г.- 2024г.г.

Задачи:

- обеспечение реализации мероприятий Программы развития;
- обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;
- Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

Третий этап

– итоговый (рефлексивный) – 2025г.

Задачи:

- оценка эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа полученных результатов;
- представление аналитических материалов на Управляющем Совете, Педагогическом Совете, общем родительском собрании, размещение на сайте Детского сада;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

7.2 Основные целевые показатели эффективности реализации Программы

№	Основные показатели	Единицы измерения (%)	2020 год отчетный	Целевые индикаторы по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Педагогические кадры»								
1.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	71%	80%	84%	84%	88%	90%
2.	Доля педагогов, участвующих в очных мероприятиях по трансляции опыта	%	23%	25%	30%	35%	45%	50%
3.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	35%	40%	45%	50%	55%	60%
4.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности Детского сада	%	10%	23%	33%	47%	57%	70%
Проекта «Шагаем вместе»								
1.	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность Детского сада	%	98.8%	99%	99,3%	99,6%	99,8%	100%
	Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности	%	40%	50%	60%	75%	80%	85%
Проект «Успешный ребенок»								
1.	Доля результативного участия в конкурсных мероприятиях	%	33%	36%	40%	45%	50%	55%

2.	Доля воспитанников участвующих в инновационной деятельности Детского сада	%	22%	35%	45%	55%	65%	75%
3.	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в детском саду в соответствии с инновационной деятельностью	%	25%	45%	50%	65%	75%	90%

7.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации

Программы:

Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска
Сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	Поиск иных источников финансирования.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.	Перераспределение функциональных обязанностей по реализации проектов Программы развития Детского сада.
Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Информационно- разъяснительная работа, применение активных форм, формирование положительного имиджа Детского сада.

7.4. Финансовый план реализации Программы

Мероприятия по реализации проектов	Ориентировочная стоимость (руб.)	Источники финансирования, размер финансирования(руб.)									
		2021		2022		2023		2024		2025	
		<i>Бюжд.</i>	<i>Внеб.</i>	<i>Бюжд.</i>	<i>Внеб.</i>	<i>Бюжд.</i>	<i>Внеб.</i>	<i>Бюжд.</i>	<i>Внеб.</i>	<i>Бюжд.</i>	<i>Внеб.</i>
Проект «Педагогические кадры»											
Повышение квалификации педагогического и административного персонала	200000	40000		40000		40000		40000		40000	
Пополнение учебно-методического комплекта	50000		10000		10000		10000		10000		10000
Проект «Шагаем вместе»											
Оснащение техническими средствами (роутерами) помещений Детского сада для доступности сети интернет.	50000		10000		10000		10000		10000		10000
Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Детского сада (ремонт коридора)	520000			20000	500000						
Проект «Успешный ребёнок»											

Приобретение комплекса для Детского сада «Финансовая грамотность»	240000				90000		150000				
Приобретение спортивного интерактивного оборудования	500000								500000		
Приобретение комплекса мультстудии	60000		60000								
Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	750000	150000		150000		150000		150000		150000	
Итого	2370000	190000	80000	210000	610000	190000	170000	190000	520000	190000	20000

8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Качество реализации Программы будет оцениваться через эффективность реализации каждого целевого показателя. Для отслеживания результатов реализации Программы каждый показатель будет изучен в процессе различных видов контроля. Отчеты по реализации Программы будут представлены на заседаниях Управляющего совета, педагогических советах, на общем собрании сотрудников Детского сада.

Таблица 10.

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Периодичность и сроки контроля	Где рассматриваются результаты контроля
Проект «Педагогические кадры»				
Аттестация педагогов, повышение квалификации	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Педагоги, участвующие в очных мероприятиях по трансляции опыта	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Педагоги участвующие в инновационной деятельности Детского сада	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Проект «Шагаем вместе»				
Родители (законных представителей), положительно оценивающие деятельность детского сада	Анкетирование	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет, Управляющий совет
Родители (законных представителей), участвующие в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Проект «Успешный ребенок»				
Участие воспитанников,	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет

в конкурсных мероприятиях различного уровня				
Результативное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Участие воспитанников в инновационной деятельности Детского сада	Мониторинг	Старший воспитатель	Ежегодно, май	Педагогический совет
Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин	Мониторинг	Старший воспитатель,	Ежегодно, май	Управляющий совет, Педагогический совет

Степень достижения целевых показателей будут рассчитываться по следующей формуле:

$(Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) - N)$, где:

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) Программы развития;

N - количество показателей (индикаторов) Программы развития;

Сдп= Зф/Зп;

Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;

Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикатора), желаемой тенденции развития которых является рост значений);

Сдп = Зп/Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития:

менее 0,5 – неэффективная реализация;

0,5-0,79 – уровень эффективности удовлетворительный;

0,8 -1 – эффективный уровень реализации;

1 – высокоэффективный уровень реализации.

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора)
Итого $(С_{дц}=(С_{дп1}+С_{дп2}+С_{дпn})/N$					

Конкретный план действий по реализации Программы развития

Паспорт проекта «Педагогические кадры»

Наименование (тема) проекта	«Педагогические кадры»
Руководители проекта:	Заведующий, старшие воспитатели
Участники проекта	Администрация, педагоги
Описание проекта	
Проблема	Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.
Цель проекта	Создание условий для развития кадрового потенциала педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, прохождения аттестации, проведения методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций; - внедрять различные публикации в виде материалов методического и научного характера; - стимулировать участие педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах; - организовать работу в режиме организации новаторских и экспериментальных площадок.
Период реализации проекта	2020 – 2025 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (90%); - повышение доли, участвующих в очных мероприятиях по трансляции опыта (50%); - повышение доли, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (60%); - повышение доли, участвующих в инновационной деятельности Детского сада (70%).
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> - инновационные педагогические проекты педагогов; - сборник методических рекомендаций для педагогов по внедрению инновационных проектов.

План мероприятий реализации проекта «Педагогический кадры»

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Ответственные	Сроки реализации						Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1.	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заведующий, Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование, корректировка планов повышения квалификации.
2.	Проведение мастер – классов, семинаров, открытых мероприятий педагогами Детского сада	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Доля педагогов, участвующих в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта (от 23 % до 50 %).
3.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в муниципальных и республиканских конкурсах.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличение доли педагогов: с первой и высшей квалификационной категорией (от 71 % до 90%)
4.	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах переподготовки, повышения квалификации.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Бюджетные средства	Увеличение доли педагогов: участвующих в конкурсах профессионального мастерства (от 35 % до 60 %) и инновационной деятельности детского сада (от 10 % до 70 %)
5	Привлечение педагогов к участию в инновационной деятельности по финансовой грамотности	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличение доли педагогов: участвующих в конкурсах профессионального мастерства (от 35 % до 60 %) и инновационной деятельности детского сада (от 10 % до 70 %)

6.	Участие педагогов в работе методических объединений, научно-практических конференциях, семинаров, круглых столов и др.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличение доли педагогов участвующих в работе методических объединений, научно-практических конференциях, семинаров, круглых столов и др.
7.	Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы инновационных технологий дошкольного образования.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличение публикации педагогов направленных на обобщение опыта по использованию инновационных технологий

Паспорт проекта «Шагаем вместе»

Наименование (тема) проекта	«Шагаем вместе»
Руководители проекта:	Заведующий, старшие воспитатели,
Участники проекта	Администрация, педагоги, родители (законные представители)
Описание проекта	
Проблема	Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены конкретные требования к созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Анализ ситуации в Детском саду свидетельствует о необходимости повышения информированности родителей (законных представителей) по совершенствованию открытости образовательной среды за счет расширения форм и содержания взаимодействия Детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО.
Цель проекта	Совершенствование системы сотрудничества Детского сада с родителями (законными представителями) посредством использования интерактивных форм работы.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс Детского сада посредством использования интернет – пространства; - создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и запросами семьи.
Период реализации проекта	2020 – 2025 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада повысится до 100% – доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности (85%);
Продукт проекта	- план – программа по использованию интернет – пространства, для взаимодействия с родителями (законными представителями);

План мероприятий реализации проекта «Шагаем вместе»

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Ответственные	Сроки реализации						Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1.	Анализ эффективности форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличение доли родителей участвующих в совместных детско – родительских проектах, в образовательной деятельности, в проведении онлайн мероприятий.(85%)
2.	Разработка и утверждение планов – программ по использованию ИКТ для взаимодействия с родителями (законными представителями)	Старший воспитатель	+							
2.	Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через дистанционное взаимодействие.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+		
3.	Совершенствование системы работы родительского клуба «Диалог», консультативного центра путем применения активных форм взаимодействия (тренинги, мастер-классы, практикумы, открытый микрофон ит.д.)	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	
4.	Проведение «Дней открытых дверей»	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	

5.	Повышение компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) через обучающие, семинары, мастер-классы	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличение доли педагогов прошедших профессиональную подготовку по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями).
6.	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей, уровня удовлетворенности родителей работой Детского сада, организации педагогической работы с родителями.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада (98.8% до 100%).

Проект «Успешный ребенок»

Наименование (тема) проекта	«Успешный ребенок»
Руководители проекта:	Заведующий, старшие воспитатели
Участники проекта:	Администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.
Описание проекта	
Проблема	Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками становится исходным моментом формирования социальных связей дошкольника и является важным условием благополучного психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе.
Цель проекта	Создание условий для развития социальной успешности каждого воспитанника.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;- сохранить самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в Детском саду путем моделирования ситуаций успеха в разных видах детской деятельности;- внедрять современные инновационные технологии в образовательный процесс.
Период реализации проекта	2020 – 2025 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- увеличение доли результативного участия воспитанников в конкурсных мероприятиях (55%);- увеличение доли воспитанников участвующих в инновационной деятельности Детского сада (90%);- реализация плана по обновлению РППС выполнена на 90%.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none">- создание системы работы в Детском саду, направленной на формирование основ финансовой грамотности (Программно-методическое пособие по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста., конспекты проведения детско-родительских мероприятий в форме мастер-классов по формированию финансовой грамотности);- дорожная карта по реализации мероприятий направленных на приобщение детей к основам этнокультурного воспитания (сценарии праздников, конспекты образовательной деятельности).- выпуск сборников серии мультфильмов в рамках работы мультстудии.

План мероприятий реализации проекта «Успешный ребенок»

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Ответственные	Сроки реализации						Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Интересы Вашего ребенка»		+	+	+	+	+	+	Без финансирования	Составление банка данных по интересам детей
2.	Создание условий для социально-коммуникативного развития воспитанников: - реализация мероприятий «Праздники Республики Коми в детском саду» сюжетно-ролевые игры; - встречи с интересными людьми; - театрализованная деятельность;	Старший воспитатель, воспитатели	+	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	Увеличение доли результативного участия в конкурсных мероприятиях (45%); - Увеличение доли воспитанников, участвующих в инновационной деятельности Детского сада.
4.	Создание условий для художественно-эстетического развития: -театрализованная деятельность; - участие в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня	Старший воспитатель, воспитатели	+	+	+	+	+	+	Без финансирования	

5.	Создание условий для познавательного развития воспитанников: - реализация мероприятий по финансовой грамотности; - реализация мероприятий «Мультстудия»; - тематические беседы, образовательные ситуации; - посещение библиотеки.	Старший воспитатель, воспитатели	+	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	
5.	Оснащение РППС: - приобретение игровых модулей, пособий, развивающих игр и игрушек для групп.	Заместитель заведующего по АХР	+	+	+	+	+	+	Бюджетные и внебюджетные средства	Реализация плана по обновлению РППС выполнен на 90%