

**Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».**  
**(Управление образования АМО ГО «Усинск»)**  
**«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилён администрацияса йбзёс велдёмён веськөдланін**  
**(«Усинск» КК МЮА йбзёс велдәдан веськөдланін)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.**  
**(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)**  
**«Челядьёс сөвмөдан 8 №-а видзанін» школадз велдәдан**  
**Усинск карса муниципальной сьомкуд учреждение.**  
**«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска  
\_\_\_\_\_  
Ю.А.Янюшкина  
Приказ №323 от «28» августа 2020 г.

Образовательная программа а кружка  
«Первые шаги»

Возраст воспитанников: 2-3 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Гонштейн Я.М.

г. Усинск  
2020г.

## Пояснительная записка.

Главной составляющей полноценного развития детей является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты несет особые коррекционные и развивающие возможности. Её оборудование – позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Она является профилактическим средством переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех ему подвержены. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему ребенка, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорных комнат.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает положительное воздействие на психическое и эмоциональное состояние: успокаивающее, расслабляющее, тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы:

1. стимулирует все сенсорные процессы;
2. создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
3. возбуждает интерес к исследовательской деятельности;
4. корректирует нарушенные высшие корковые функции;
5. развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.

### Цель программы:

Расширение жизненного пространства, смена впечатлений и видов детской деятельности, повышение эффективности мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей, снижение их утомляемости и профилактике психоэмоционального напряжения.

### Задачи:

- снижение мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;

- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
- снижение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование культуры межличностных отношений;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

**Вид программы:** модифицированная.

**Сроки и время реализации программы:** по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одного года.

**Принцип комплектования группы:** добровольное участие.

**Количественный состав группы постоянный:** 5-6 человек или индивидуально.

**Возраст участников:** дети 2-3 года

**Формы работы:** когнитивно-поведенческие техники психокоррекции, техники арттерапии, техники телесноориентированной терапии, цвето- светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки).

**Объем и срок реализации программы, режим занятий:** программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Объем учебных часов – 64 часа. Продолжительность занятий в учебную неделю 2 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 занятию

**Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный. Формирование группы (дети младшего школьного возраста, нуждающихся в психологической разгрузке).
2. Основной – реализация занятий по программе, включающих игры и упражнения, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка, на улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми. Сеансы релаксации, проводимые с использованием мягкого освещения, спокойной музыки или звуков природы, в зависимости от тематики комплекса.
3. Заключительный – диагностика результативности коррекционной работы.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: соматические и психоневрологические заболевания (специальные рекомендации невролога, психиатра), аллергия, инфекционные заболевания.

**Структура занятия:**

**Вводная часть.**

1. Ритуал вхождения, ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создает атмосферу группового доверия и принятия (Ритуал приветствия может быть придуман самой группой).

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения выбираются с учётом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать участников, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

### ***Основная часть.***

1. Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности; активизация познавательной деятельности (игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты).

Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач занятия. Приоритет отдаётся многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребёнка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от простого к сложному (с учётом утомления детей).

2. Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация).

3. Активизация.

### ***Заключительная часть.***

1. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арттерапия, беседы. Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

2. Ритуал прощания.

**Материально-техническое обеспечение  
для реализации программы.**

№	Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
1.	Мягкое напольное и настенное покрытие	<p>Релаксация.</p> <p>Снятие негативных эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образа тела</li> <li>-общей моторики</li> <li>-пространственных представлений</li> </ul> <p>Саморегуляция психических состояний.</p>	<p>Упражнения на релаксацию.</p> <p>Упражнения на развитие воображения</p> <p>Игры на снятие агрессивности</p>
2.	Проектор направленного света	Обогащение восприимчивости и воображения.	Музыкотерапия. Светотерапия.
3.	Зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света (проецирование специальных светозффектов)	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительного восприятия;</li> <li>- ориентировки в пространстве.</li> </ul> <p>Создание психологического комфорта.</p> <p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>Коррекция страхов.</p> <p>Релаксация: воздействие зрительных образов.</p>	<p>Сказкотерапия.</p> <p>Релаксационные упражнения.</p> <p>Упражнения на снижение тревожности и страхов.</p>
4.	Сухой бассейн с подсветкой	<p>Снижение психоэмоционального напряжения.</p> <p>Снижение двигательного тонуса.</p> <p>Регуляция мышечного напряжения.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кинестетической и тактильной чувствительности;</li> <li>- образа тела;</li> <li>- пространственных восприятий и представлений;</li> <li>-проприоцептивной чувствительности.</li> </ul> <p>Коррекция уровня тревожности и агрессивности образа тела</p> <p>Средство для точечного массажа всего тела, развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие воображения, коррекцию уровня тревожности, снижение двигательного тонуса, регуляцию мышечного напряжения.</p>

5.	Музыкальный центр и набор аудиодисков.	<p>Обогащение восприятия и воображения.</p> <p>Создание психологического комфорта.</p> <p>Релаксация: создание слуховых образов.</p> <p>Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование навыков саморегуляции.</p> <p>Повышение социальной активности.</p>	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений и релаксации.
6.	«Звездная сеть» с контроллером	<p>Стимуляция зрительного восприятие, концентрация внимания.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>	Наблюдение за сменой цветов оказывает стимулирующее и расслабляющее воздействие при проведении релаксационных упражнений.
7.	Позиционное оборудование (бескаркасная мебель – маты и мягкие кресла, подушки и экспериментальные модули, подстраивающиеся под форму человеческого тела)	<p>Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную позу.</p> <p>Поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.</p> <p>Воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.</p>	Расслабляющее воздействие при проведении релаксационных упражнений.
8.	Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной	<p>Стимуляция зрительных и тактильных ощущений.</p> <p>Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, ви-зуально</p>	Упражнения, способствующие снижению напряжения, расслаблению, настрою на позитивное

		увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.	взаимодействие с окружающей средой.
9.	Сухой душ	Стимуляция тактильных ощущений, развитие зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем.	Упражнения на стимуляцию тактильных ощущений, развитие воображения, может использоваться как «уголок уединения».
10.	Прибор динамической заливки цвета	Восприятие световых эффектов, производимых данным прибором, развивает: - зрительное восприятие; - воображение; - снижает уровень тревожности; - способствует психо-эмоциональному комфорту во время занятий и отдыха.	Музыкотерапия. Цветотерапия. Упражнения на развитие творческого воображения.
11.	Сухой песок	- воображение; - медитация	Упражнения, способствующие снижению напряжения, расслаблению, уходу от переживания и тревога, настрою на позитивное взаимодействие с окружающей средой.
12.	Пучок волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;	Стимуляция зрительного восприятия, концентрации внимания, развития творческого воображения. Наблюдение за сменой цветов оказывает стимулирующее и	Игровая деятельность по ситуациям сказок, волшебных историй и т.д. Упражнения на стимуляцию зрительного восприятия.

		расслабляющее воздействие при проведении релаксационных упражнений	
13.	Панно «Звездное небо»	Стимуляция тактильно-визуальных пространственных представлений и ориентировок. Развитие восприятия, воображения, внимания, а также снижение уровня психо-эмоционального и мышечного напряжения.	Упражнения на развитие симметрии, формирование количественных представлений.
14	Зеркальные панно	Позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов. Способствуют развитию: - визуального восприятия собственного тела, - умения выражать различные эмоциональные состояния, - формированию уверенности в себе.	Игры и упражнения, способствующие развитию визуального восприятия собственного тела, мимики и окружающей среды.
15	Фиброоптические волокна «Звездный дождь» с настенным гребнем.	Развитие концентрации внимания, тактильных и зрительных ощущений; формирование представлений о цвете.	Игровая деятельность по ситуациям сказок, волшебных историй и т.д.
16	Мультимедийное оборудование	Позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие по нескольким информационным каналам (зрительный и звуковой). Дает возможность послушать музыкальные произведения и одновременно	Игры и упражнения, способствующие развитию визуального восприятия, фоновое сопровождение игр, упражнений и релаксации.



		увидеть визуальную информацию.	
17	Аромалампа с набором ароматических масел	Обладают бактерицидными, противовирусными и противовоспалительными свойствами, тонизируют, стимулируют иммунитет, расслабляют, улучшают эмоциональное состояния.	Дополнение для релаксации и отдыха
18	Тактильные дорожки с различными видами покрытия	способствуют развитию тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия, а также активации мозговой деятельности	Упражнения, направленные на стимуляцию анализаторов стопы ног, для развития общей и мелкой моторики, тактильных ощущений, коррекции двигательных нарушений
19	Детский коврик «Млечный путь»	развитие творческого воображения, побуждения к фантазированию, восприятия новых тактильных ощущений	Упражнения для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, восприятия, воображения фантазии.

### **Предполагаемый результат:**

Данная программа даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире. Так же смогут анализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать.

### **Оценка эффективности работы:**

эффективность занятий в сенсорной комнате отслеживается по данным входящей и выходящей психодиагностики проводимой перед началом курса и по завершении занятий.

### **Тематический план:**

<p>Октябрь</p> <p><b>Занятия 1 – 6.</b></p>	<p>Первичная диагностика</p>
<p>Коррекционная работа (17 часов)</p>	<p>Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего курса. В программе используются упражнения, игры, релаксация.</p> <p>Дети испытывают трудности в обучении из-за того, что основным способом восприятия для них, как правило, является лишь один из сенсорных каналов. Важно обучить ребенка многосенсорному восприятию, поскольку умение пользоваться всеми каналами восприятия является фундаментом, обеспечивающим эффективность любого обучения.</p>
<p>Ноябрь</p> <p><b>Занятие 7</b></p> <p>Вводное. «Секреты волшебной комнаты»</p> <p>(1 часа)</p>	<p>Познакомить обучающихся с оборудованием сенсорной комнаты: тропой здоровья, массажными мячиками, сухим бассейном, сухим душем, вибродорожкой и т. д.</p> <p>Ознакомить с правилами использования данного оборудования. Продемонстрировать приёмы работы с данным оборудованием.</p> <p>Релаксация «Летняя ночь»</p>
<p><b>Занятие 8</b></p> <p>Игровые занятия: «Танец рыбок».</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Использование сухого бассейна. Лежа в бассейне, можно принять комфортную позу. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, даёт возможность лучше почувствовать своё тело и создаёт мягкий массажный эффект. В бассейне можно перемещаться или менять позу, не опасаясь упасть, удариться. Передвижение в подвижных шариках создаёт прекрасные условия для развития координации движения в пространстве. Игры в бассейне эмоционально окрашены. Играя, можно растратить энергию, а затем откинуться на</p>

	спину и расслабиться. Релаксация «Отдых на море».
<b>Занятие 9</b> Игровые занятия «Волшебный мостик». (2 часа)	Прослушивание музыки. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, оказывают положительное влияние на центральную нервную систему. Спокойная музыка стимулирует интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Релаксация «Отдых в волшебном лесу».
<b>Занятие 10</b> Игровые занятия: «Уходи, злость, уходи!». (2 часа)	Игра с зеркальным шаром. Луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное множество «зайчиков», которые, словно маленькие звёздочки, плавно скользят по стенам, потолку и полу, меняя цвет. В сочетании со спокойной музыкой, эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся школьники. Релаксация «Водопад».
Декабрь <b>Занятие 11</b> Игровые занятия: «Обезьянки». (2 часа)	Игра с безопасным оптоволоконным пучком «Звёздный дождь» – водопадом огромного числа тонких волокон, на концах которых то загораются, то гаснут «звёздочки». Волокна перебираются, держатся, обматываются вокруг рук, тела. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают. Релаксация «Радуга».
<b>Занятие 12</b> Игровые занятия «Клоуны». (2 часа)	Упражнение с зеркальным ультрафиолетовым панно «Светящиеся нити», которое предназначено для стимуляции зрения и тактильных ощущений. Релаксация «Гармония».
<b>Занятие 13</b>	Игра со светильником «Молния». Светильник имитирует молнию. Молния с древних времён притягивало человека какой-то

<p>Игровые задания «Ха!»</p> <p>(2 часа)</p>	<p>тайной. Светильник не только полностью имитирует молнию, но его можно и потрогать и даже загадать желание.</p> <p>Релаксация «Волшебный сон».</p>
<p><b>Занятие 14</b></p> <p>Игровые задания «Праздник на морском дне».</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Игра с сухим душем. Сухой душ – это шатёр из разноцветных атласных лент, закреплённых на подвесной горизонтальной платформе, которая внутри является зеркалом. Ленты спускаются вниз словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Я</p>
<p>Январь</p> <p><b>Занятие 15</b></p> <p>Игровые занятия «У страха глаза велики».</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Занятие на сенсорной тропе для ног (тропа здоровья). Тропа для ног – это дорожка из ковролина, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фактуре «кочки»: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями. Разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным для людей любого возраста. Ходьба по ней полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.</p> <p>Релаксация «Детство».</p>
<p><b>Занятие 16</b></p> <p>Игровые задания «Егоза».</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Игры с массажными подушечками и валиками. Подушечки и валики предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности мячи и валики обеспечивают детям широкий спектр разнообразных ощущений, которые можно получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих в то время, как специалист делает лёгкий массаж.</p> <p>Релаксация «Счастье».</p>

<p><b>Занятие 17</b></p> <p>Игровые занятия «Выбиваем пыль».</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Занятие с массажной ребристой дорожкой для ног.</p> <p>Релаксация «Расслабляем мышцы».</p>
<p><b>Занятие 18</b></p> <p>Игра «Фотограф».</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Игра с пузырьковой колонной. В прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной дистиллированной водой, поднимаются бесконечное число воздушных пузырьков. Пластмассовые рыбки, которые находятся внутри колонны, начинают двигаться, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище никого не оставит равнодушными. При прижимание к трубке, можно ощутить вибрацию.</p> <p>Релаксация «Расслабляем мышцы ног».</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Занятие 19</b></p> <p>Игровое занятие «Лабиринт»</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Занятие с панно «Бесконечность». В комплект входит пластмассовая рамка со специальными желобками внутри, по которым катится шарик. Ребёнку надо вовремя соединить концы рамки, чтобы не уронить шарик. Эта игра развивает координацию движения и скорость реакции.</p> <p>Релаксация «Аутогенная тренировка №1».</p>
<p><b>Занятие 20</b></p> <p>Игровые занятия «Отгадай настроение».</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Упражнение с проектором «Цветовые пятна». Восприятие светоэффектов, производимых данным прибором, развивает зрительное восприятие; воображение; снижает уровень тревожности; способствует психо-эмоциональному комфорту во время занятий и отдыха.</p> <p>Релаксация «Аутогенная тренировка №2».</p>
<p><b>Занятие 21</b></p> <p>Игровые занятия «Бубенчики».</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Игра с «Русской пирамидой». «Русская пирамида» - это звукоактивированный проектор светоэффектов. Основное назначение прибора – стимуляция двигательной и познавательной активности. Проекция 4-х картинок мультиплицируются вращающейся</p>

	<p>зеркальной пирамидой. Пересекаясь, они динамично движутся по полу, по стенам, останавливаясь и меняя направление движения в такт со звуковыми импульсами (топанье, хлопки в ладоши), с музыкальным ритмом.</p> <p>Релаксация «Полёт над облаками, прогулка по лесу»</p>
<p><b>Занятие 23</b> Игровые занятия «Сказочный цветок». (2 часа)</p>	<p>Наблюдение за волшебной нитью с контроллёром. Волшебная нить – это 8-ми метровая гибкая трубка, с цветными лампочками внутри. Свет путешествует внутри трубки. Скорость движения света регулируется при помощи ручки на контроллёре, что создаёт бесконечно разные эффекты. Трубка абсолютно безопасна, её можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали. Если трубку погрузить в сухой бассейн, то тогда шарики заиграют разными огоньками, и дети смогут насладиться как бы купанием в цвете.</p> <p>Релаксация «Стройное устойчивое дерево».</p>
<p>Март</p> <p><b>Занятие 24</b> Игра с панно «Кривое зеркало». (2 часа)</p>	<p>Создаётся искажение объёма и тела в зависимости от положения, что очень забавляет детей.</p> <p>Релаксация «На берегу моря».</p>
<p><b>Занятие 25</b> Игра «Гусли-самогуды». (2 часа)</p>	<p>Занятие с аромалампой. Генератор запахов со звуками природы и ароматами – позволяет выбрать цвета подсветки шара: белый, зелёный, красный, жёлтый, тёмно-голубой, светло-голубой и фиолетовый. Одновременно можно выбрать звуки природы: сердцебиение, шум океана, шум фонтана, пение птиц, шум летней ночи, «белый» шум и шум весеннего дождя. В комплект входят 2 аромата, которые служат для снятия усталости и восстановления сил.</p>

	Релаксация «Цветок».
<b>Занятие 26</b> Игра «Танец пяти движений». (2 часа)	Занятие с комплектом мебели-трансформера. Строительство из блоков мебели разнообразных фигур: домик, стена, мат, пирамида, лестница и т. д.  Релаксация «Перекрытие реальностей».
<b>Занятие 27</b> Упражнение « Волна» (2 часа)	Песок собирается в нижнем углу стола, кисть ставится на ребро и одним движением, на взмахе «пускается волна». В зависимости от амплитуды движения, изменяется площадь покрытия песком. Ребёнку предлагается проделать его сначала правой рукой, затем левой.
<b>Занятие 28-33</b> (5 часов)	Вторичная диагностика  Представляет собой проведение оценки результативности программы и заключается в сравнении показателей первичной (до начала занятий в сенсорной комнате) диагностики с результатами обследования после занятий по программе, даются рекомендации.
<b>Занятие 34-36</b> (2 часа)	Заключительные занятия «Путешествие заканчивается. Да здравствует путешествие!»

### Список используемой литературы:

1. Анциферова Л.И. Личность с позиций динамического подхода М.. 1990
2. Вислюк Ф.Е. Психология переживания. М.. 1984.
3. Вейн А.М. Психология сна. Физиология сна. М., 1978.
4. Галицкий А. Щедрый жар. М., 1990.
5. Завьялов В.Ю. “Музыкальная релаксационная терапия”, Новосибирск, 1995г.
6. Колос Г. Г, «Сенсорная комната в дошкольном учреждении».- М, АРКТИ, 2008 г. 03 – 79с.
7. Озерецкий Н. О., "Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста" Санкт-Петербург - 1999г.
8. Леонова А.Б. и др. Психопрофилактика стрессов. М., 1993.
9. Лендрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. – М.,1994.

10. Наенко Н.И., Овчинникова О.В. О различении состояний психической напряженности. Психологические исследования. М.,1970.
11. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб. : ХОКА, 2007 – ч. 1 : Темная сенсорная комната.
12. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.
13. О.Г. Жукова «Предметная среда. Сенсорика. Экология». Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». М., 2008